

SILABUS KELAS IV BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah 4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah 3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di	3.3.1 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata dalam bahasa Indonesia dengan tepat 3.3.2 Menunjukkan huruf konsonan dalam suatu kata dalam bahasa Indonesia dengan tepat 4.3.1 Melafalkan huruf vokal dan konsonan suatu kata dalam bahasa Indonesia dengan tepat	<ul style="list-style-type: none"> • persiapan mengenal huruf untuk membaca dan menulis permulaan • lambang bunyi vokal dan konsonan • kosa kata tentang benda – benda disekitar lingkungan • kosakata dan penamaan benda – benda di sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu yang bertema perkenalan dengan teman baru. • Melakukan permainan untuk berkenalan dengan teman baru (permainan lempar bola, permainan tebak suara teman dengan mata tertutup) • Menyanyikan lagu bertema teman baru 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri:	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

	<p>lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana</p>	<p>3.6.1 Mengidentifikasi kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, atau syair lagu)</p> <p>4.6.1 Melafalkan, membaca serta mampu menulis kosakata dengan bahasa Indonesia terkait berbagai jenis benda di lingkungan sekitar</p>	<p>lingkungan tempat tinggal</p> <ul style="list-style-type: none"> Teks singkat yang memuat gambar, slogan sederhana, tulisan atau syair lagu yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan 	<p>untuk mengenal warna suara.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <p>Mengetahui huruf vokal dan huruf konsonan dalam abjad bahasa indonesia</p> <p>Mengetahui ejaan huruf vokal dan huruf konsonan dalam bahasa indonesia</p> <p>Mengidentifikasi kosakata dalam bahasa Indonesia yang terkait dengan benda – benda di lingkungan sekitar</p> <p>Mengetahui teks singkat yang disertai dengan gambar dan slogan sederhana tentang benda – benda</p>		
--	--	--	--	------------------------------------	---	--	--

					<p>yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <p>Melafalkan dan membaca huruf vokal dan huruf konsonan dalam abjad bahasa indonesia</p> <p>Mengejaan huruf vokal dan huruf konsonan dalam bahasa indonesia</p> <p>Menyebutkan dan merinci kosakata dalam bahasa Indonesia yang terkait dengan benda – benda di lingkungan sekitar</p> <p>Membaca nyaring teks singkat yang disertai dengan gambar dan slogan sederhana tentang benda – benda yang ada di lingkungan sekitar</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Mahasiswa

Guru kelas IV

Andy Iftidani Lailatul Fitri
Nim 198620600096

NIP:.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD ISLAM AL-CHUSNAINI
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : IV (empat)
 Semester : Genap
 Pembelajaran
 Alokasi Waktu :

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
Bahasa Indonesia	3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah	3.3.1 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata dalam bahasa Indonesia dengan tepat
		3.3.2 Menunjukkan huruf konsonan dalam suatu kata dalam bahasa Indonesia dengan tepat
	4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah	4.3.1 Melafalkan huruf vokal dan konsonan suatu kata dalam bahasa Indonesia dengan tepat
		3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
		3.6.1 Mengidentifikasi kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, atau syair lagu)
		4.6.1 Melafalkan, membaca serta mampu menulis kosakata dengan

	4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	bahasa Indonesia terkait berbagai jenis benda dilingkungan sekitar
--	---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati benda – benda disekitar lingkungan tempat tinggal, peserta didik dapat mengidentifikasi huruf vokal dan huruf konsonan yang terdapat dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar.
2. Melalui kegiatan menyimak pemaparan materi “Menenal Huruf dan Menenal Kata” melalui media *flashcard*, peserta didik dapat mengidentifikasi huruf vokal dan hurufkonsonan serta dapat membaca kata melalui gambar dan teks sederhana yang sudah disajikan oleh guru kelas yang terdapat dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	Materi Pembelajaran
Bahasa Indonesia	Lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Tanya jawab, ceramah, penugasan.
3. Model : *Problem Based Learning (PBL)*

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran : Media *flashcard*

Sumber Pembelajara : Buku guru dan Buku siswa

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> o Mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. o Mempersiapkan materi ajar. o Menginformasikan tema dan tujuan yang akan disampaikan. o Mengkondisikan siswa pada situasi belajar. 	±15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak apa yang disampaikan oleh guru bahasa Indonesia terkait dengan benda – benda yang ada dilingkungan peserta didik. Ilustrasinya sebagai berikut :”Anak – anak pada pertemuan kali ini ibu guru akan 	±30 menit

	<p>Mengajak untuk mengamati dan mengidentifikasi benda – benda yang ada disekitar kalian saat ini.” Mengamati</p> <p>Guru memberikan pertanyaan untuk melatih daya berpikir peserta didik Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Coba amati warna dari papan tulis dikelas kalian. Apa warna papan tulis tersebut ?” ➤ Jika papan tulis didalam kelas berwarna putih ➤ <i>Pertanyaan lanjutan</i> : “Pada kosakata “PUTIH” apakah terdapat huruf P didalamnya?” <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menganalisis pentingnya memahami Lambang bunyi dan kosakata dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. Critical Thinking 3. Siswa menyimak materi yang dimuat dalam bentuk media pembelajaran <i>flashcard</i> yang menampilkan huruf abjad yang dilengkapi dengan gambar. Mengamati 4. Guru melakukan kegiatan diskusi ringan dengan peserta didik tentang huruf – huruf yang berada pada setiap nama benda yang ada di sekitar mereka. Collaboration, communication 5. Setelah berdiskusi, peserta didik diberikan kuis menebak gambar sederhana (menebak dan membaca serta meneja kata pada gambar) yang sudah disediakan oleh guru bahasa Indonesia Critical Thinking and Problem Solving 6. Peserta didik mengumpulkan. Evaluasi 7. Guru memberikan umpan balik atas hasil pekerjaan peserta didik. Communication. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sikap cermat dan teliti pada saat peserta didik menyimak materi pembelajaran. ➤ Pemahaman peserta didik tentang lambing bunyi dan kosakata yang ditemui padanama – nama benda dilingkungan sekitar. 	
--	--	--

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru saling bertanya jawab mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. <i>Communication</i> 2. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi pembelajaran hari ini 3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik <p>Salam penutup dan do'a. <i>Relegius</i></p>	±15 menit
-------------------------	---	------------------

H. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Non tes (Observasi)
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Non tes (penilaian produk)
3. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : lembar observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : soal tes evaluasi
 - c. Penilaian Keterampilan : rubrik penilaian keterampilan

Mahasiswa

Guru kelas IV

Andy Iftidani Lailatul Fitri
Nim 198620600096

NIP:.....

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN MODUL AJAR BAHASA INDONESIA JENJANG SEKOLAH DASAR (SD) KELAS IV

Penulis : Andy Iftidani Lailatul Fitri
SD ISLAM AL-CHUSNAINI SIDOARJO

Rasional :

Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia secara umum bertujuan agar siswa mampu mendengarkan, membaca, memirsa (viewing), berbicara, dan menulis. Kompetensi dasar dikembangkan berdasarkan tiga hal lingkup materi yang saling berhubungan dan saling mendukung pengembangan kompetensi pengetahuan kebahasaan dan kompetensi keterampilan berbahasa (mendengarkan, membaca, memirsa, berbicara, dan menulis) siswa. Kompetensi sikap secara terpadu dikembangkan melalui kompetensi pengetahuan kebahasaan dan kompetensi keterampilan berbahasa. Ketiga hal lingkup materi tersebut adalah bahasa (pengetahuan tentang Bahasa Indonesia); sastra (pemahaman, apresiasi, tanggapan, analisis, dan penciptaan karya sastra); dan literasi (perluasan kompetensi berbahasa Indonesia dalam berbagai tujuan, khususnya yang berkaitan dengan membaca dan menulis)

Kemampuan berbahasa, bersastra, dan berpikir merupakan fondasi dari kemampuan literasi. Semua bidang kajian, bidang kehidupan, dan tujuan-tujuan sosial menggunakan kemampuan literasi. Literasi menjadi kemampuan sangat penting yang digunakan untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran literasi untuk berbagai tujuan berkomunikasi dalam konteks sosial budaya Indonesia. Kemampuan literasi dikembangkan ke dalam pembelajaran menyimak, membaca dan memirsa, menulis, berbicara dan mempresentasikan untuk berbagai tujuan, berbasis genre yang terkait dengan penggunaan bahasa dalam kehidupan. Setiap genre memiliki tipe teks yang didasarkan pada alur pikir—struktur—khas teks tertentu. Tipe teks merupakan alur pikir yang dapat mengoptimalkan penggunaan bahasa untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Model utama yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah pedagogi genre. Model ini memiliki empat tahapan, yaitu: penjelasan (explaining, building the context), pemodelan (modelling), pembimbingan (joint construction), dan pemandirian (independent construction). Di samping pedagogi genre, pembelajaran bahasa Indonesia dapat dikembangkan dengan model-model lain sesuai dengan pencapaian pembelajaran tertentu. Pembinaan dan pengembangan kemampuan berbahasa Indonesia akan membentuk pribadi Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berpikir kritis, mandiri, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global.

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan
----------------------------------	--

	menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi secara santun. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam
Tujuan Pembelajaran	Pelajar dapat menyimak serta melafalkan instruksi lisan yang diberikan guru terkait pengenalan huruf abjad meliputi huruf vokal dan huruf konsonan yang dikemas dalam media pembelajaran <i>flascard</i> mengenal abjad, membaca kata, membaca suku kata tak bermakna dan membaca nyaring serta kemampuan menjawab soal dengan tepat.
Perkiraan Jumlah Jam	1 Jam Pelajaran (1 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	<ul style="list-style-type: none"> • Kata/Frasa kunci : instruksi lisan, mengenal abjad, membaca kata, membaca kalimat singkat • Topik/Konten Inti : Menyimak serta melafalkan instruksi lisan • Penjelasan Singkat : Fokus pada pembelajaran ini, Pelajar belajar untuk menyimak instruksi yang disampaikan oleh guru secara lisan kemudian mempraktikkannya
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri : Mengidentifikasi dan menggambarkan kemampuan, prestasi, dan ketertarikannya secara subjektif
Glosarium	Instruksi : perintah atau arahan (untuk melakukan pekerjaan atau melaksanakan tugas)